

# Casper Classical Academy

## Visión

Casper Classical Academy (CCA) se esfuerza por ser una comunidad escolar sobresaliente que fomente la salud física, emocional y social de todos los estudiantes con énfasis en la educación clásica para crear estudiantes de por vida preparados para un futuro exitoso como ciudadanos responsables y con mentalidad de servicio.

## Misión

Casper Classical Academy involucra a los estudiantes en una educación clásica desafiante que fomenta la excelencia, el carácter y la independencia.

*Desarrollado en la primavera de 2016 por padres/tutores y personal.*

<i>Al proporcionar:</i>	<i>Se tiene como resultado:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Trivium filosofía de la educación.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Adquirir habilidades fundamentales</li><li>○ Pensamiento lógico</li><li>○ Comunicación efectiva</li></ul></li><li>● Desarrollo de personaje</li><li>● Ambiente escolar seguro y saludable</li><li>● Un impulso hacia la excelencia y el crecimiento individual</li><li>● Actividades extracurriculares variadas para satisfacer diversos intereses.</li><li>● Oportunidades para la participación familiar activa</li><li>● Instrucción en tecnología y habilidades para la resolución de problemas (por ejemplo, mecanografía, seguridad en línea, investigación responsable)</li><li>● Oportunidades de servicio hacia los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación de los estudiantes</li><li>● Altas tasas de graduación</li><li>● Estudiantes preparados para carreras universitarias y profesionales.</li><li>● Altas tasas de asistencia general</li><li>● Crecimiento académico</li><li>● Ciudadanos responsables y contribuyentes dentro de su comunidad.</li><li>● Reconocimiento en el distrito y el estado como escuela de alto desempeño</li><li>● Estudiantes que exhiben cortesía, dignidad y respeto hacia todos.</li><li>● Amor por el aprendizaje y la resiliencia; arena</li></ul>

# **EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES/TUTORES**

## **ALUMNO**

Notamos que los estudiantes tienen más éxito en Casper Classical Academy (CCA) cuando:

- Exhiben cualidades de carácter positivas.
- Están altamente motivados y aspiran a alcanzar su potencial.
- Tener un padre/tutor dispuesto a participar y apoyar las políticas y procedimientos escolares.
- Se tomará el tiempo necesario para lograr sus objetivos diarios y mantener estándares de pulcritud y precisión para producir un trabajo de calidad.

## **PADRES/TUTORES**

La participación de los padres/tutores es un aspecto vital en el éxito de los estudiantes y de la escuela.

- Un programa sólido de voluntariado es un aspecto vital de Casper Classical Academy. Los padres/tutores voluntarios ayudan a desarrollar una mayor calidad de educación para nuestros estudiantes. Los padres/tutores deben buscar oportunidades de voluntariado en la escuela.
- Se anima a los padres/tutores a asistir al menos a una reunión de Padres y Maestros (PTO) como parte de su compromiso voluntario con la escuela.
- Los padres/tutores son responsables de garantizar que su estudiante complete la tarea asignada y llegue a la escuela a tiempo.
- En la Noche Anual de Regreso a la Escuela, se alentará a los padres/tutores a inscribirse en su área de interés para ayudar a la escuela.
- Los padres/tutores son responsables de leer el manual y de apoyar al personal para garantizar que se sigan las expectativas del manual.
- Pedimos que los padres/tutores lean y respondan la correspondencia escolar.

# PILARES DE UNA EDUCACIÓN CLÁSICA

- **HERENCIA** - El estudio de la civilización occidental para generar una apreciación de sus tradiciones de libertad y autodisciplina.
- **INTELECTO** - Ese conjunto de conocimientos que entrena la mente para pensar completamente de manera lógica, analítica y creativamente.
- **INDIVIDUALIDAD** - Reconocer la singularidad, la libertad y la libertad de potencial de cada uno.
- **PERSONAJE** - El yo interior que lucha por elegir sabiamente y se esfuerza por la excelencia.
- **VERDAD** - Reconocer la conducta y el pensamiento moral y entrenar el intelecto en la búsqueda del bien y de la verdad.

## DESARROLLO DE PERSONAJE

Para desarrollar ciudadanos responsables y brindar educación del carácter, los ocho pilares en los que nos basamos son:

- **RESPECTO A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS:** Apreciar las cualidades únicas y la dignidad humana inherente de los demás y de uno mismo; aceptar y afirmar las diferencias individuales y la diversidad cultural, además de mostrar cortesía y aprecio por los demás.
- **CORAJE:** Fomentando la firmeza de ánimo y la voluntad frente a la oposición, para defender sus convicciones con valor y determinación.
- **COMPASIÓN:** Preocuparse por los demás, mostrar amabilidad e interés por los demás, empatizar con los demás y ayudar a los demás mediante acciones.
- **RESPONSABILIDAD:** Comprender y aceptar el impacto y las consecuencias de las acciones y decisiones personales; esforzarse por cumplir con las obligaciones personales.
- **HONESTIDAD/INTEGRIDAD:** Practicar la veracidad y la sinceridad en las relaciones y acciones; dar forma a un conjunto claro de ética que dirija los pensamientos y las acciones.

- **COMPROMISO:** Creer en la capacidad personal de uno para marcar la diferencia; invertir el arduo trabajo necesario para alcanzar las metas; buscar formas de mejorar constantemente y persistir a pesar de los reveses.
- **VALORAR A LAS FAMILIAS:** Respetar a la familia propia y ajena; afirmando la necesidad de familias; y apoyando a las familias en sus necesidades.
- **SENTIDO DE COMUNIDAD:** Aceptar los derechos, responsabilidades y privilegios de pertenecer a la comunidad.

## **PLAN DE ESTUDIOS**

**Casper Classical Academy sigue un plan de estudios clásico de preparación universitaria aprobado por el Consejo de Gubernamental.** Si bien se respetan estrictamente los estándares del distrito y del estado, el plan de estudios se mejora con contenido adicional que refuerza el tema clásico. Cada materia establece altas expectativas para los estudiantes de CCA. Integramos el desarrollo del carácter, las artes y las humanidades en cada una de nuestras materias principales. Nuestro plan de estudios es rico en literatura clásica y premiada. Nosotros introducimos raíces latinas/griegas en el sexto grado, introducimos a nuestros estudiantes en latín en el grado 7 y darles la opción de continuar en el grado 8 si así lo desean.

Las clases de matemáticas son desafiantes, y se anima a los estudiantes a trabajar normalmente más allá de las expectativas típicas de su nivel de grado.

La tecnología también es una pieza integral del plan de estudios de nuestra escuela. El poder integrarse en todas las áreas curriculares principalmente a través de proyectos. Los estudiantes combinan clases de tecnología y áreas de contenido para producir productos que cumplan con los estándares dentro de esas áreas de contenido.

Los estudiantes que necesitan enriquecimiento en artes del lenguaje y matemáticas pueden ser seleccionados por la puntuación WY-TOPP y recomendación del maestro para participar en un curso acelerado. Además de las ofertas de cursos básicos, los estudiantes pueden seleccionar entre una serie de Cursos electivos de Bellas Artes y Artes Escénicas y Educación Técnica y Profesional.

## **EL TRIVIO**

El plan de estudios de Casper Classical Academy se centra en el Trivium. El Trivium es una teoría del desarrollo humano basada en el cerebro, así como una teoría del conocimiento. El Trivium se puede definir por tener tres etapas de desarrollo y aprendizaje humano: gramática, lógico-dialéctica y retórica.

La etapa de gramática implica aprender las habilidades y conocimientos fundamentales que todo estudiante necesita saber. Esto puede implicar memorización de hechos y habilidades.

La etapa lógico-dialéctica implica el análisis de los hechos y conocimientos básicos aprendidos en la etapa de gramática. Esta etapa se ha implementado en todas las áreas de contenido, así como en nuestros 8<sup>th</sup> Clase de lógica de grado.

La última etapa del Trivium es la etapa retórica o de comunicación. Implica sintetizar y evaluar los hechos y conocimientos básicos aprendidos en la etapa de gramática, analizados en la etapa lógico-dialéctica y poder comunicar esa información. Esta etapa también se ha integrado en el plan de estudios de cada área de contenido.

### **INSTRUCCIÓN PARA TODO EL GRUPO**

En Casper Classical Academy, el maestro enseña a los estudiantes como un grupo completo. La instrucción en grupo completo puede incluir (entre otros) instrucción directa, actividades y proyectos de aprendizaje cooperativo. Si un niño necesita ayuda adicional, esta podrá recibirla antes y después de la escuela, durante los tiempos libres, en el tiempo de práctica en el aula o mediante tutoría cuando lo requiera el maestro.

### **CURSOS ACELERADOS**

Además, aunque todo el plan de estudios de CCA está diseñado para ser riguroso y desafiante, algunos estudiantes pueden ser recomendados para cursos de lengua y literatura inglesa o matemáticas, o de octavo grado. Ciencias cuyo ritmo se acelera más allá del plan de estudios regular.

Debido a la naturaleza avanzada de estas clases y al ritmo acelerado, se espera que los estudiantes mantengan una B o superior en estas clases. Si la calificación de un estudiante en una clase acelerada cae por debajo de B, se puede programar una reunión de equipo con el estudiante, tutor, principal, y maestro de la clase para discutir si la clase es la ubicación adecuada para el estudiante. Los cursos acelerados cubren más contenido a un ritmo más rápido. A los estudiantes en cursos acelerados se les pueden asignar tareas los viernes durante todo el año escolar para garantizar que se pueda cubrir todo el contenido y reducir el riesgo de brechas en el aprendizaje de los estudiantes.. Esto también prepara estudiantes por el rigor en los cursos de honores de la escuela secundaria.

## PREOCUPACIONES DEL CURRÍCULO

Casper Classical Academy ha elegido materiales curriculares de alta calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes de acuerdo con las pautas de la Junta Directiva de NCSC como se indica en la "Política de selección de recursos de aprendizaje". El plan de estudios tiene en cuenta "los diversos intereses y niveles de madurez de los estudiantes", "proporciona recursos sobre diversos aspectos de cuestiones controvertidas" y "es representativo de los numerosos grupos religiosos, étnicos y culturales y sus contribuciones a nuestro patrimonio nacional y al mundo". comunidad." Si un padre/tutor tiene inquietudes con respecto al plan de estudios elegido en Casper Classical Academy, se seguirá el siguiente protocolo para abordar esas inquietudes.

- o El personal proporcionará información precisa sobre el plan de estudios a través del Manual.
- o Un programa de estudios puede ser entregado a padres/tutores en la-Noche de regreso a la escuela o durante las primeras semanas de clases detallando el plan de estudios que los estudiantes aprenderán durante el transcurso del año.
- o Es responsabilidad del tutor para abordar las inquietudes directamente con el maestro mucho antes de la instrucción.
- o El tutor y el maestro trabajarán juntos para encontrar una solución que *puede o puede que no* incluya una selección alternativa de materiales.
- o Si las inquietudes persisten, el padre/tutor, el maestro y el director se reunirán para determinar el mejor curso de acción para el aprendizaje del estudiante.

## 6<sup>th</sup> Calificación

### Inglés de sexto grado - Artes del lenguaje (Leer y escribir):

En 6to grado en Arte del Lenguaje, los estudiantes se reunirán dos veces al día con su maestro para leer, escribir, hablar y escuchar, y aprender sobre el lenguaje.

Para abordar las habilidades de lectura, los estudiantes leerán de tres maneras: toda la clase, grupos pequeños o clubes de lectura, y de manera independiente. Se entrenará la lectura independiente a través de miniconferencias con el maestro; los clubes de lectura ofrecerán un menú de opciones de texto y la oportunidad de trabajar en el libro con otras personas a través de debates, diarios y proyectos potenciales; y la lectura con toda la clase garantizará que los estudiantes lean y discutan en detalle dos obras más extensas:

*Una comedia de errores* y *Colibrí*, una novela sobre una niña maya secuestrada en Guatemala. Los estudiantes también leerán muchas obras más breves de ficción y textos informativos para ayudar a alcanzar los estándares de lectura.

Para abordar las habilidades de escritura, los estudiantes practicarán diariamente para construir una base sólida de habilidades de escritura que los ayudará a ser escritores exitosos a lo largo de sus años en CCA y más allá. Los estudiantes fortalecerán sus habilidades en gramática y convenciones, vocabulario y tres tipos de escritura: narrativa, informativa y argumentativa. Los estudiantes tendrán oportunidades de escribir de manera informal, y, imitar a otros excelentes escritores analizando sus técnicas y seguir todo el proceso de escritura para lograr un producto final bien desarrollado. Las habilidades para hablar y escuchar se abordarán a través de muchas presentaciones formales e informales, incluidas recitaciones en las que se pedirá a los estudiantes que reciten un poema memorizado de una lista de opciones cada trimestre frente a la clase para mejorar sus habilidades para hablar en público y tocar la etapa de retórica de el Trivium.

### **6to grado Matemáticas:**

Las clases de matemáticas de Casper Classical Academy se basan en los estándares de contenido y rendimiento del estado de Wyoming. El Distrito Escolar del Condado de Natrona ha trabajado diligentemente para alinear estos estándares K-12 para que fluyan de manera secuencial y lógica.

Por lo tanto, Casper Classical Academy utiliza los Estándares Prioritarios del Distrito Escolar del Condado de Natrona para guiar la instrucción en cada nivel de grado. Estos estándares se pueden encontrar en el sitio web del distrito en: [www.natronaschools.org](http://www.natronaschools.org) en la pestaña "Plan de estudios y desarrollo".

### **6to grado en Ciencias:**

Los estudiantes de Ciencias de sexto grado desarrollarán una comprensión de las ideas centrales disciplinarias integrales de las ciencias físicas, de la vida, de la tierra y del espacio, así como de la ingeniería, la tecnología y las aplicaciones de la ciencia. Los estudiantes explorarán los componentes de los ciclos críticos de la materia y la energía en la Tierra, la interacción de fuerzas entre objetos en la Tierra y en el espacio, y la disponibilidad de recursos abióticos y bióticos que conducen a la competencia.

\*El objetivo principal de “Go with the Flow” es enseñar a los estudiantes a aplicar el concepto de que el mundo está compuesto de pequeños componentes que

impactan la estructura y función de componentes muy grandes. La energía fluye a través de todos los niveles de un sistema.

\*El objetivo principal de “Que la fuerza (masa por aceleración) te acompañe” es enseñar a los estudiantes cómo interactúan las fuerzas a pequeña y gran escala.

\*El objetivo principal de “La vida no es justa” es enseñar a los estudiantes que los recursos abióticos y bióticos son limitados en cualquier ecosistema, lo que provoca competencia dentro del sistema. Los seres humanos podemos tener un impacto positivo o negativo en estos recursos según nuestras elecciones.

### **6to grado de Ciencias Sociales:**

Los estudiantes de sexto grado verán que su clase de estudios sociales se divide en dos unidades de estudio amplias y distintas: geografía del hemisferio occidental e historia antigua. Los estudiantes comenzarán el año con un estudio de América Latina y continuarán hacia el norte de América del Norte. Se incorporarán conceptos y habilidades básicas de geografía, como hacer mapas, aprender sobre pares de coordenadas, la función y el propósito de las zonas horarias, etc. Además, se estudiará la forma en que estas áreas fueron colonizadas por los primeros exploradores.

También estudiarán la geografía y la historia del hemisferio occidental, comenzando con las primeras tribus de América y rastreando su desarrollo hasta el período de la exploración española. Los estudiantes se centrarán en los aspectos culturales y físicos de América del Norte, del Sur y de América Latina.

### **6to grado de Artes del Lenguaje Inglés-Humanidades:**

En humanidades de ELA de sexto grado, los estudiantes trabajarán para respaldar los estándares de ELA de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Nuestras unidades también sientan las bases para una educación clásica en CCA. Las unidades incluyen: La lectura *La Ilíada* y discutir las conexiones de la literatura con los hechos históricos (o la falta de ellos); mitología y las conexiones/comparaciones entre la naturaleza y los mitos de los dioses, también conectados con *La Ilíada*; y la filosofía y el método socrático mediante el estudio de los filósofos griegos antiguos y las grandes preguntas de la vida (lógica).

La materia optativa de ELA (Inglés, lenguas y arte) también será una oportunidad para que los estudiantes de sexto grado mejoren sus habilidades de escritura, partes gramaticales del discurso y realicen recitaciones. Entre unidades, también disfrutamos expresarnos con un poco de drama y explorar el escenario con lecturas y obras de teatro dramáticas. A lo largo del año, los estudiantes tendrán muchas oportunidades para hablar y compartir ideas, pensar profundamente y organizar nuestros pensamientos estableciendo conexiones modernas con nuestra civilización occidental.

## 7<sup>mo</sup> Grado

### **Inglés de 7mo grado Artes del lenguaje (Leer y escribir):**

En el 7<sup>mo</sup> grado de Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes se reunirán dos veces al día con su maestro para leer, escribir, hablar, escuchar y aprender sobre el lenguaje.

Para abordar las habilidades de lectura, los estudiantes leerán de tres maneras: toda la clase, grupos pequeños o clubes de lectura, y independientemente. Se entrenará la lectura independiente a través de miniconferencias con el maestro; los clubes de lectura ofrecerán un menú de opciones de texto y la oportunidad de trabajar en el libro con otras personas a través de debates, diarios y proyectos potenciales; y la lectura con toda la clase garantizará que los estudiantes lean y discutan en detalle tres obras más extensas: *El Hobbit*, *La odisea* y *la décima noche*. También se leerán con toda la clase muchas piezas más breves de ficción y textos informativos para fortalecer las habilidades.

Para abordar los estándares de escritura, los estudiantes practicarán diariamente para continuar creando una base sólida de habilidades de escritura. Los estudiantes fortalecerán sus habilidades en gramática y convenciones, vocabulario y tres tipos de escritura: narrativa, informativa y argumentativa. Los estudiantes tendrán oportunidades de escribir de manera informal, imitar a otros escritores excelentes analizando sus técnicas y seguir todo el proceso de escritura para lograr un producto final bien desarrollado.

Las habilidades para hablar y escuchar se abordarán a través de muchas actividades formales, informales y presentaciones multimedia. En parte, alcanzar estas habilidades incluirá recitaciones en las que se pedirá a los estudiantes que reciten un poema memorizado de una lista de opciones cada trimestre frente a la clase para mejorar sus habilidades para hablar en público y tocar la etapa de retórica del Trivium.

### **Matemáticas de Séptimo grado:**

Las clases de matemáticas de Casper Classical Academy se basan en los estándares de contenido y desempeño del estado de Wyoming. El Distrito Escolar del Condado de Natrona ha trabajado diligentemente para alinear estos estándares K-12 para que fluyan de manera secuencial y lógica. Por lo tanto, Casper Classical Academy utiliza los Estándares Prioritarios del Distrito Escolar del Condado de Natrona para guiar la instrucción en cada nivel de grado. Estos estándares se pueden encontrar en el sitio web del distrito en: [www.natronaschools.org](http://www.natronaschools.org) en la pestaña "Plan de estudios y desarrollo".

### **Matemáticas avanzadas de séptimo grado (Pre Álgebra):**

Los estudiantes deben calificar (según los datos de WY-TOPP, la recomendación del maestro y otros puntos de datos) para ser ubicados en Matemáticas Avanzadas (Pre Álgebra). El contenido de matemáticas aceleradas consistirá en aprender los estándares de matemáticas del séptimo grado junto con algunos de los estándares de matemáticas del octavo grado. Se espera dominio de todos los estándares para que los estudiantes pasen a Álgebra I en 8.º grado. Las clases utilizan tecnología en forma de aplicaciones informáticas, calculadoras y otros recursos.

### **Ciencias de séptimo grado:**

Los estudiantes de Ciencias de séptimo grado profundizan su comprensión de las ideas disciplinarias centrales de las ciencias de la vida, las ciencias de la tierra y el espacio, y la ingeniería, la tecnología y las aplicaciones de la ciencia. Los estudiantes explorarán la transferencia de energía, el tiempo y el clima, los peligros naturales, las funciones y procesos de las células, y examinarán la

evidencia utilizada para organizar y dar forma a la historia de la Tierra. Los estudiantes aplicarán su comprensión del proceso de transferencia de energía y sus efectos en nuestro entorno cambiante, así como también cómo ha respondido la vida a través del tiempo.

- El objetivo principal de "Interacciones cinéticas" es enseñar a los estudiantes cómo la energía influye en los sistemas de la Tierra.
- El objetivo principal de "Nuestro entorno cambiante" es enseñar a los estudiantes cómo se pueden utilizar las propiedades de las olas para monitorear los desastres naturales. El seguimiento de los desastres naturales y los climas ayuda a los humanos a intentar mitigar los desastres naturales basándose en eventos históricos.
- El objetivo principal de "La historia de la evolución de la Tierra" es enseñar a los estudiantes cómo los procesos geocientíficos han cambiado la superficie de la Tierra a lo largo del tiempo y cómo ha respondido la vida.
- El objetivo principal de "La respuesta de la vida al cambio" es enseñar a los estudiantes cómo múltiples factores han permitido la progresión de la vida desde organismos simples a complejos. La vida continúa cambiando tanto en complejidad como en diversidad basada en influencias ecológicas.

### **Séptimo grado Ciencias Sociales:**

Para el 7<sup>mo</sup> grado de estudios sociales, durante el año cubrirá dos áreas de estudio: geografía del hemisferio oriental y la historia moderna de la civilización occidental.

Para la sección de geografía, los estudiantes revisarán temas y conceptos básicos aprendidos en 6<sup>th</sup> grado, como habilidades cartográficas con mayor énfasis en longitud y latitud. Aprenderán sobre las características de la geografía física del hemisferio, así como elementos importantes de la cultura y la demografía de los países que conforman el hemisferio oriental. Además, los estudiantes estudiarán el desarrollo de la civilización occidental moderna en Europa, enfocándose en la historia griega y romana, la Edad Media, el Renacimiento, el paso gradual hacia la democracia en Europa y el surgimiento del marxismo y modos alternativos de gobierno durante el último siglo. -19<sup>th</sup> y principios de 20<sup>th</sup> siglos.

## **Latín:** **latín IA y IB.**

Los estudiantes de CCA emprenden un viaje hacia el aprendizaje del latín, el idioma de tradición occidental. Seguimos una ruta conocida con más de 2.000 años de antigüedad, desarrollando habilidades de lectura, escritura, conversación y escucha. A partir del primer día, los estudiantes abandonan los puertos seguros de su(s) idioma(s) nativo(s) y viajan a aguas inexploradas donde el 95% de la instrucción se lleva a cabo en latín. No temas, porque nos guiamos por las últimas investigaciones en adquisición de idiomas, que involucran a todo tipo de estudiantes en experiencias de aprendizaje dinámicas y comprobadas.

El éxito no depende del talento innato o de algún tipo de inteligencia lingüística, sino que proviene únicamente de la participación y el esfuerzo. Todos pueden aprender latín.

Al final del viaje, los estudiantes disfrutan no sólo de un vocabulario enriquecido y una comprensión refinada de la gramática, sino también de una mayor conciencia y sensibilidad hacia el lenguaje. Las habilidades desarrolladas mediante el aprendizaje del latín durarán para los estudiantes toda la vida.

En los primeros años, los estudiantes construyen una base que consta de gramática, modismos y vocabulario. Los temas incluyen objetos/actividades del aula, la familia, el cuerpo, la casa, los números, los colores, las actividades y el clima. Al final del curso, los estudiantes pueden leer y discutir con fluidez textos básicos, utilizando únicamente el latín.

## **8<sup>vo</sup> Grado**

### **Octavo grado de Artes del lenguaje inglés:**

El objetivo del 8vo grado de Artes del Lenguaje Inglés es trabajar para lograr el dominio de los estándares de lectura, escritura, expresión oral/escucha y lenguaje.

Para abordar las habilidades de lectura, los estudiantes leerán de tres maneras: completa clase, grupos pequeños o clubes de lectura, e independientemente. Se entrenará la lectura independiente a través de mini conferencias, resúmenes y otras tareas de lectura; los clubes de lectura ofrecerán un menú de opciones de texto y la oportunidad de trabajar en el libro con otras

personas a través de debates, diarios y proyectos potenciales; y la lectura con toda la clase garantizará que los estudiantes lean y discutan en detalle al menos dos trabajos más extensos., que puede incluir *Un villancico*, y *Sueño de una noche de verano*, u otro trabajo similar. Además, toda la clase leerá muchos textos informativos y de ficción más breves durante todo el año.

Para abordar las habilidades de escritura, los estudiantes practicarán diariamente para continuar creando una base sólida de habilidades de escritura. Los estudiantes fortalecerán sus habilidades en gramática y convenciones, vocabulario y tres tipos de escritura: narrativa, informativa y argumentativa. Los estudiantes tendrán oportunidades de escribir de manera informal, imitar a otros escritores excelentes analizando sus técnicas y seguir todo el proceso de escritura para lograr un producto final bien desarrollado.

Las habilidades para hablar y escuchar se abordarán a través de muchas actividades formales, informales y presentaciones multimedia. En parte, alcanzar estas habilidades incluirá recitaciones en las que se pedirá a los estudiantes que reciten un poema memorizado de una lista de opciones cada trimestre frente a la clase para mejorar sus habilidades para hablar en público y tocar la etapa de retórica del Trivium.

## **Octavo grado de Matemáticas:**

Las clases de matemáticas de Casper Classical Academy se basan en los estándares de contenido y rendimiento del estado de Wyoming. El Distrito Escolar del Condado de Natrona ha trabajado diligentemente para alinear estos estándares K-12 para que fluyan de manera secuencial y lógica.

Por lo tanto, Casper Classical Academy utiliza los Estándares Prioritarios del Distrito Escolar del Condado de Natrona para guiar la instrucción en cada nivel de grado. Estos estándares se pueden encontrar en el sitio web del distrito en: [www.natronaschools.org](http://www.natronaschools.org) en la pestaña "Plan de estudios y desarrollo".

## **Álgebra I:**

Los estándares utilizados en Álgebra I se basan en los Estándares de Contenido y Desempeño de Wyoming. El Distrito Escolar del Condado de Natrona

ha adoptado un conjunto organizado de Estándares Prioritarios basados en estos estándares. Estas normas se pueden encontrar en el sitio web [natronaschools.org](http://natronaschools.org)

El contenido del curso de Álgebra I incluye: ecuaciones y desigualdades, funciones lineales, sistemas de ecuaciones, estadística, exponentes, radicales, racionales y polinomios, y funciones cuadráticas.

Las clases utilizan tecnología en forma de calculadoras gráficas y computadoras.

Álgebra es una clase de seguimiento avanzada. Por lo tanto, los siguientes requisitos para esta clase. (Si un estudiante no cumple con estos requisitos, se lo colocará en matemáticas regulares de octavo grado):

- He estado en un camino avanzado desde sexto grado.
- Puntuación competente o superior en WyTopp de séptimo grado.
- Mantener un promedio B durante todo el año escolar.

### **Ciencias de octavo grado:**

Los estudiantes de Ciencias de octavo grado profundizan su comprensión de las ideas centrales disciplinarias de la vida, las ciencias físicas, terrestres y espaciales, y la ingeniería, la tecnología y las aplicaciones de la ciencia. Los estudiantes explorarán cómo se conserva la energía, se envía y recibe información, se heredan los rasgos y cómo los humanos impactan el mundo.

- El objetivo principal de “Conservación de la Energía” es enseñar a los estudiantes que la energía o la materia no se crean ni se destruyen, sólo se transforman.
- El objetivo principal de “Llegar de aquí a allá” es enseñar a los estudiantes la aplicación de cómo se transmite y recibe la información, así como cómo interactúan las fuerzas eléctricas y magnéticas.
- El objetivo principal de “De padres a hijos” es enseñar a los estudiantes cómo se transmiten los rasgos de una generación a la siguiente. Luego se seleccionan los rasgos en función de las condiciones ambientales que conducen a cambios genéticos con el tiempo.
- El objetivo principal de “Impacto humano en el mundo natural” es enseñar a los estudiantes que los humanos han tenido impactos tanto positivos como negativos en el medio ambiente, lo que resulta en la necesidad de un análisis

objetivo de cómo los humanos alteran los recursos naturales y el medio ambiente.

### **Octavo grado de Historia de Estados Unidos I:**

Este curso rastrea el desarrollo de los estadounidenses desde las primeras llegadas a este continente hasta la Guerra Civil estadounidense. Los estudiantes estudiarán las innovaciones en Europa que permitieron la exploración del continente y examinarán los fracasos y los éxitos de las primeras colonias americanas. Aprenderán cómo nos convertimos en una nación independiente y utilizarán fuentes originales para comprender por qué nuestros fundadores crearon esta forma de gobierno. Los estudiantes participarán en un estudio en profundidad de la Constitución y examinarán cómo la Declaración de Derechos afecta a nuestra sociedad incluso hoy. A partir de ahí, hablaremos de la Revolución Industrial y la expansión de Occidente. La clase concluirá con una unidad sobre la esclavitud y los derechos de los estados y, en última instancia, la Guerra Civil.

### **Octavo grado Lógica:**

La lógica es la ciencia y el arte de la razón. Como ciencia, la lógica identifica las reglas mediante las cuales razonamos. Como arte, enseña cómo seguir esas reglas.

El propósito del curso es iniciar a los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de pensar críticamente. Cómo desarrollar esta capacidad de pensar críticamente es una de las cosas que los estudiantes aprenden en la escuela y que les será útil en el mundo real. Evaluar los argumentos de los demás es una de las habilidades más importantes y fundamentales que cualquier persona puede tener.

Este curso es una introducción a la lógica deductiva. Cubre temas como declaraciones y sus relaciones, silogismo y validez, argumentos en inglés normal y falacias informales.

### **Latín:**

#### **Lengua latina II y II B.**

Los estudiantes de CCA emprenden un viaje hacia el aprendizaje del latín, el idioma de tradición occidental. Seguimos una ruta conocida con más de 2.000 años de antigüedad, desarrollando habilidades de lectura, escritura, conversación

y escucha. A partir del primer día, los estudiantes abandonan los puertos seguros de su(s) idioma(s) nativo(s) y viajan a aguas inexploradas donde el 95% de la instrucción se lleva a cabo en latín. No temas, porque nos guiamos por las últimas investigaciones en adquisición de idiomas, que involucran a todo tipo de estudiantes en experiencias de aprendizaje dinámicas y comprobadas.

El éxito no depende del talento innato o de algún tipo de inteligencia lingüística, sino que proviene únicamente de la participación y el esfuerzo. Todos pueden aprender latín.

Al final del viaje, los estudiantes disfrutan no sólo de un vocabulario enriquecido y una comprensión refinada de la gramática, sino también de una mayor conciencia y sensibilidad hacia el lenguaje. Las habilidades desarrolladas mediante el aprendizaje del latín durarán para los estudiantes toda la vida.

En este año, los estudiantes amplían sus conocimientos de gramática, modismos y vocabulario. Los temas incluyen el calendario, la comida, la salud, la descripción, la ropa, las vacaciones y la comunidad. Al final del curso, los estudiantes pueden leer y discutir con fluidez textos intermedios, utilizando únicamente el latín.

### **Español I (opción electiva para alumnos de 8º grado):**

Español I es una introducción al español que cubre vocabulario básico como Conceptos básicos del aula, que describen a uno mismo y a su familia, viajes, comida y compras.. El curso introduce puntos gramaticales básicos como el presente, presente progresivo, orden, futuro simple, pronombres, adjetivos, interrogativos y preposiciones. Las competencias objetivo para este curso son de principiante alto en los 3 modos de comunicación: interpretativa, interpersonal y de presentación.. Los estudiantes aprenderán de diversas maneras para prepararlos para el siguiente nivel. El objetivo es realizar la clase en un 90-95% en el idioma de destino de forma totalmente comprensible.

## **Electivas del plan de estudios para todos los niveles de grado**

### **Educación Física (diariamente cada grado 6-8):**

El propósito de esta clase es aprender sobre deportes/actividades/fitness, impartir normas de salud, y divertirse. Cubriremos deportes de equipo y deportes individuales con gran énfasis en la educación física y el espíritu deportivo. La esperanza de CCA es que los estudiantes quieran utilizar lo que aprenden en esta clase para convertirse en personas más saludables, felices y capacitadas.

### **Arte Creativo - Integral (optativa Arte 1,2,3):**

Este curso enfatiza fuertemente la producción de arte utilizando numerosos medios. Los estudiantes también reciben una descripción general de la historia del arte. Participan en la crítica artística del trabajo propio y ajeno.

### **Banda General (elemento opcional Banda activa 1,2,3):**

Esta clase está diseñada para acomodar a todos los estudiantes en los grados 6.<sup>th</sup> - 8.<sup>th</sup>, que deseen ampliar sus conocimientos en literatura y técnica de banda instrumental. Cualquier estudiante que tenga menos de un año de experiencia exitosa debe consultar con el maestro antes de inscribirse. Los estudiantes pueden realizar un mínimo de tres conciertos durante el año. El 8vo los estudiantes de grado pueden tener la oportunidad de participar en la ciudad Nivel medio clínica de música.

### **Dary (Coro optativo opcional 1,2,3):**

Esta es una materia optativa para acomodar a todos los estudiantes de 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup>. Este curso se centra en una técnica vocal saludable, teoría musical y entrenamiento auditivo, todo relacionado con la interpretación. Los estudiantes pueden participar como grupo y realizar un mínimo de tres conciertos durante el año. No hay ningún requisito previo para esta clase. Si te gusta cantar o quieres aprender a hacerlo, regístrate.

### **Orquesta (orquesta - materia electiva- 1,2,3):**

La orquesta brinda instrucción continua tanto en las habilidades individuales para tocar un instrumento de cuerda frotada como en la capacidad de actuar en un conjunto más grande, la orquesta de cuerdas. A través de una variedad de estilos de literatura tradicional y alternativa, este curso avanza las técnicas de los estudiantes como el ritmo, la entonación, el color del tono y las posiciones

superiores mientras aumenta las habilidades orquestales de cada estudiante, como seguir a un director y escuchar mientras toca a los otros miembros del grupo. conjunto. el 8<sup>th</sup> los calificadoros pueden ser elegible para la Clínica de Música de NCSD #1 Junior High. Los estudiantes pueden tener un mínimo de tres presentaciones durante el año escolar. Se proporcionan la mayoría de los materiales musicales y algunos instrumentos grandes (violonchelo y bajo): los estudiantes deben comprar suministros adicionales, que generalmente cuestan menos de \$20,00 por año.

### **CTE (Educación de Carrera Técnica optativa CTE 1, 2, 3):**

Para CTE, los estudiantes aprenderán sobre competencias técnicas y carreras. Las unidades específicas de aprendizaje incluyen ingeniería, maderas, manufactura y carreras.

### **Ciencias de la Computación (optativa opcional para los grados 6-8):**

Para esta optativa, los estudiantes aprenden sobre informática en el mundo físico durante el semestre 1 y en el mundo virtual durante el semestre 2.

- La informática en el mundo físico: La informática en el mundo físico adopta una perspectiva amplia de la informática a través de la computación física. Los estudiantes crean y comparten su propio contenido para enfrentar diversos desafíos de diseño físico, utilizando principios de diseño de ingeniería y electrónica. Algunos temas incluyen el uso de lenguajes de programación para diseñar y construir robots, así como construir y conectar sensores a controladores lógicos codificables. El contenido del curso incluye las cuestiones legales y éticas relacionadas con la tecnología y el uso de las computadoras.
- Ciencias de la Computación en el Mundo Virtual - Ciencias de la Computación en el Mundo Virtual adopta una perspectiva amplia de la informática a través del software al cubrir temas como la resolución de problemas y la programación. Los estudiantes crean y comparten su propio contenido para enfrentar diversos desafíos de diseño de software. Algunos temas incluyen la creación de sitios web y aplicaciones, así como la creación de animaciones y juegos. El contenido del curso incluye las cuestiones legales y éticas relacionadas con la tecnología y el uso de las computadoras.

## **Guitarra (optativa opcional para los grados 6-8):**

Este curso se enfoca en aprender los conceptos básicos de la guitarra. Esto incluye aprender a afinar una guitarra, aprender a tocar notas y ritmos básicos, tocar acordes abiertos y aprender algunas escalas. También incluye algunas habilidades de guitarra de nivel superior, ensayar y tocar en una actuación, aprender la historia de la guitarra y teoría musical/interpretativa.

## **Conjunto de percusión**

Este curso está diseñado para abordar técnicas y aplicaciones específicas de percusión. Este curso está abierto a todos los estudiantes de percusión de los grados 7 y 8.

## **Laboratorio de piano**

Este curso está diseñado para estudiantes sin experiencia previa en piano. Los estudiantes recibirán orientación y dirección para resolver problemas relacionados con tocar el piano en un nivel principiante y aprenderán muchos de los diferentes estilos, habilidades y técnicas necesarios para convertirse en un músico exitoso. Las áreas de concentración incluyen postura correcta, técnica, lectura de notas, habilidades auditivas, teoría, canto de canciones, patrones rítmicos, estudio de acordes, lectura a primera vista, repertorio, construcción de melodías, formas musicales, improvisación, acompañamientos y experiencias interpretativas.

## **Ciencias de la familia y del consumidor Niveles 1 y 2 (optativa opcional para los grados 6-8):**

Este curso se enfoca en aprender las habilidades básicas de nutrición, seguridad alimentaria, trabajo en equipo, habilidades de preparación/medición de alimentos y exploración profesional. Además, este curso se centrará en la administración del dinero, las carreras, la nutrición en nuestras vidas, el trabajo/comunicación avanzada en equipo y la planificación avanzada de comidas.

## **ASISTENCIA**

### **ASISTENCIA DIARIA**

**La asistencia diaria a la escuela es vital para el éxito de los estudiantes.** Padres/Tutores, asegúrese que el estudiante esté en la escuela a menos que esté enfermo. ***Si el estudiante no estará en la escuela, los padres/tutores deben notificar a la oficina antes de las 9:00 a. m. del día de la ausencia. Si no se notifica a la oficina, su ausencia se considerará injustificada (consulte la sección "Ausencias injustificadas" a continuación para determinar qué constituye este tipo de ausencia). La tarea se puede recoger después de la escuela de parte de cada maestro. si se solicita (consulte la sección "Ausencias programadas previamente" a continuación).***

Por favor llame para justificar una ausencia o envíe una nota escrita con el estudiante después de una ausencia. Si un estudiante está ausente debido a una cita con el médico, devuélvalo a la escuela con la nota escrita del médico para que podamos contar la ausencia como médica.

Si el padre/tutor necesita sacar el o la estudiante de la escuela, por favor envíe una nota al comienzo del día escolar o llame a la oficina. El maestro no interrumpirá el tiempo de clase para entregar tareas del día. El personal de la oficina de la escuela hará los arreglos necesarios para que el estudiante venga a la oficina para encontrarse con su padre/tutor si el padre/tutor llama 5 minutos antes de su llegada a la escuela. El estudiante debe reportarse a la oficina antes de salir. Consulte la política de la junta de NCSd para saber cómo se manejan las ausencias prolongadas.

### **AUSENCIAS JUSTIFICADAS**

Una ausencia justificada ocurre con el conocimiento y aprobación del padre/tutor y por razones aceptables para el director o su designado.

#### **o Enfermedades**

#### **o Ausencias por citas personales**

Si es posible, las citas con el médico deben programarse después del horario escolar.

#### **o Ausencias Preestablecidas**

En Casper Classical Academy, los estudiantes que van de vacaciones con sus padres/tutores o quienes necesitan ausentarse de la escuela por otras razones personales pueden considerarse justificados si la ausencia ha sido arreglada previamente con la escuela y por razones aceptables para el director. Preestablecido significa que el padre/tutor o tutor legal ha notificado a la escuela, por escrito o por teléfono, y se han hecho arreglos para la tarea del estudiante **previo** al primer día de ausencia. Es mejor notificar a la escuela con anticipación para que los maestros puedan ayudar al estudiante

a planear el trabajo. Sin embargo, esto no significa necesariamente que el estudiante recibirá todas las tareas antes de la ausencia.

- o **Actividades deportivas, musicales y escolares.**
- o **Otras ausencias justificadas**

## **TRABAJO DE RECUPERACIÓN POR AUSENCIAS JUSTIFICADAS**

- o El trabajo de recuperación es responsabilidad del estudiante. Los estudiantes deben comunicarse con sus maestros y hacer arreglos para entregar su trabajo.
- o Un estudiante que tiene una ausencia justificada tiene dos (2) días por cada día perdido para recuperar la tarea sin tener una penalización, a menos que se hagan otros arreglos con el maestro.
- o Si el estudiante está presente cuando se asigna una tarea a largo plazo, la tarea aún debe entregarse en la fecha indicada o al regresar el estudiante a la escuela (es decir, informes de libros, recitaciones, etc.). Se darán dos días por cada día perdido para todas las demás tareas debido a una ausencia justificada o actividad relacionada con la escuela.
- o Consulte también la sección sobre tareas.

## **AUSENCIAS INJUSTIFICADAS**

Una ausencia injustificada ocurre cuando los motivos de la ausencia no son aceptables para el director o su designado, incluso si ocurre con el conocimiento y aprobación del padre/tutor.

- o Los días en los que un estudiante esté cumpliendo una suspensión fuera de la escuela se considerarán injustificados.

## **TRABAJO DE RECUPERACIÓN POR AUSENCIAS INJUSTIFICADAS**

- o El trabajo de recuperación es responsabilidad del estudiante. Los estudiantes deben comunicarse con sus maestros y hacer arreglos para entregar su trabajo.
- o Un estudiante que tiene una ausencia injustificada tiene dos (2) días por cada día perdido para recuperar la tarea. Sin embargo, se descontará el veinte por ciento (20%) de la calificación.
- o Si el estudiante se encuentra presente cuando se asigna una tarea y ausente antes o en la fecha límite, la tarea aún debe entregarse en la fecha indicada o al regresar a la escuela. Por favor vea la página 38 para mayor aclaración.

## **ABSENTISMO**

El ausentismo escolar es una ausencia injustificada que indica una violación deliberada y premeditada de las normas de asistencia de los estudiantes. El trabajo de recuperación es responsabilidad del estudiante. Un estudiante que tiene un ausentismo escolar tiene dos (2) días por cada día perdido para recuperar la tarea. Se aplicará una deducción del 20% por cada encargo.

## **retardos**

Los estudiantes que no estén en sus asientos y preparados para la clase se considerarán retardos. Es muy importante que su estudiante llegue puntual a la escuela y a cada clase individual. El retardo es perjudicial para el proceso de aprendizaje. Tiene un impacto negativo en toda la clase, no sólo en el estudiante que llega tarde. *La única excusa que puede ser aceptada por un retraso matutino es una nota de un proveedor de atención médica o una nota o llamada telefónica del padre/tutor.*

La primera campana para iniciar el día escolar es a las 7:45 am. La segunda campana, que suena cinco minutos después, a las 7:50 am, indica que los estudiantes deben estar en sus asientos, tranquilos y preparados para la escuela. Si un estudiante llega a la escuela después de que suena la segunda campana, debe presentarse en la oficina para recibir una nota de retardo que le permitirá ingresar a clase. Al final del período de Asesoramiento Cougar (aula principal), el retardo del período de aula principal se convertirá en una ausencia si un estudiante no está presente en el salón, a menos que exista una circunstancia atenuante y el director la apruebe.

Se da un período de paso de tres minutos entre cada clase. Se dará un retardo por separado para cada clase en la que el estudiante no esté en su asiento listo para trabajar cuando comience la clase.

## **DISCIPLINA POR retardos**

El maestro marca a los estudiantes que llegan tarde en Infinite Campus. Los retardos se computarán a partir del periodo 1 en adelante. Después del sexto retraso injustificado en cualquier trimestre, los estudiantes deberán cumplir una detención automática de 30 minutos. A las 12 llegadas tarde en el trimestre, el estudiante podrá cumplir un día de escuela sabatina. Las consecuencias se repetirán por cada 6 retardos por trimestre.

## **LLEGADA A LA ESCUELA POR LA MAÑANA**

A menos que su niño asista a una actividad especial programada, como tutoría, no debe llegar a la escuela antes de las 7:20 a. m. Los estudiantes deben ir directamente al área del patio frontal del edificio y esperar, o esperar en un lugar designado en el edificio si el clima no lo permite cuando lleguen a la escuela por la mañana. Si los estudiantes necesitan estar en otro lugar que no sea tutoría, por ejemplo, deben obtener un pase de la oficina.

## **IR A CASA DESPUÉS DE LA ESCUELA**

Los estudiantes deben regresar a casa directamente después de la escuela. Los estudiantes no permanecerán en el campus a menos que se queden para actividades después de la escuela. Los padres/tutores que proporcionen transporte deben estar en el sitio escolar cuando terminen las clases. Para los estudiantes en actividades después de la escuela, los estudiantes deben ir directamente a su actividad y los padres/tutores deben recoger a su estudiante puntualmente al final de la actividad.

Los estudiantes no deben estar en el campus más tarde de las 3:20 p.m. a menos que se hayan hecho otros arreglos con la escuela. **Tenga en cuenta, que no hay supervisión en Casper Classical Academy antes de las 7:20 a. m. y después de las 15:20.**

## **RECOGER A SU ESTUDIANTE DURANTE LA ESCUELA**

Si es necesario que un padre/tutor recoja a un estudiante durante el día escolar, los padres/tutores notificarán a la oficina con anticipación mediante una nota o una llamada telefónica. Los padres/tutores deben venir a la oficina de la escuela., en cuyo momento el estudiante será liberado de clase por un miembro del personal. Si un padre/tutor recoge a su estudiante durante el periodo de almuerzo se aplica el mismo procedimiento.

## **SALIENDO DEL TERRENO ESCOLAR**

Los estudiantes nunca deben salir del recinto escolar durante el día escolar sin el permiso de su padre/tutor y la oficina de la escuela. El Distrito tiene una política de campus cerrado para las escuelas intermedias. A los estudiantes solo se les permite salir del campus en compañía de un padre, tutor o miembro del personal. Si un estudiante se va sin permiso, se considerará ausentismo escolar. Los estudiantes no pueden irse con el padre o tutor de otro estudiante sin el permiso por escrito de su propio padre/tutor.

## **CITAS CON EL MÉDICO**

Las citas con el médico deben programarse después del horario escolar. Si eso no es posible, siga las siguientes pautas:

- o Envíe al niño a la escuela antes de la cita cuando sea posible. Por favor no permita que el estudiante falte toda la mañana si, por ejemplo, la cita no es hasta las 10:00 de la mañana.
- o Los estudiantes deben regresar a la escuela después de su cita de ser posible.
- o Por favor traiga una nota médica a la escuela después de la cita para que la ausencia pueda codificarse como una cita médica.

## **TRANSPORTE**

Es responsabilidad del padre/tutor asegurarse de que el estudiante llegue y salga de la escuela a la hora especificada. El servicio de autobús del distrito escolar está disponible. Los padres/tutores interesados en el transporte en autobús deben indicarlo al inscribir al estudiante o llamarán a la oficina de transporte del distrito para preguntar.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **INSCRIPCIÓN**

Casper Classical Academy es una escuela de elección dentro del sistema de escuelas públicas del condado de Natrona; como tal, no se requiere matrícula. Cualquier estudiante de 6<sup>th</sup> - 8<sup>th</sup> grado que residen en el condado de Natrona pueden asistir según la disponibilidad de vacantes.

### **ORIENTACIÓN PARA EL REGRESO A CLASES**

Al comienzo de cada año escolar, se anima al estudiante inscrito y a sus padres/tutores a asistir a nuestra orientación de regreso a clases. Durante este tiempo, los padres/tutores y los estudiantes matriculados firmarán un "Contrato de Responsabilidades Mutuas" (ver ejemplo al final de la sección del manual escolar). Todas las partes interesadas (director, maestro, padre/tutor y estudiante) deben cumplir con sus responsabilidades para maximizar el aprendizaje en Casper Classical Academy.

## **CASPER CLASSICAL ACADEMY**

### **ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MAESTROS**

La organización de padres y maestros de Casper Classical Academy es un elemento muy importante de Casper Classical Academy. Todos los padres/tutores de los estudiantes de CCA y el personal de CCA son miembros de la Organización de Padres y Maestros (PTO) y están. **Se espera que asista al menos a 1 reunión de la Organización de Padres y Maestros (PTO)** como parte de su compromiso voluntario con la escuela.

Un Consejo de Gobierno, formado por miembros votantes electos, se reúne mensualmente durante todo el año escolar para actuar sobre cuestiones de política y preocupación. De acuerdo con los estatutos de la Organización de Padres y Maestros de Casper Classical Academy, el Consejo de Gobierno representa a los miembros generales y promueve las políticas y los propósitos declarados del PTO. Las fechas de las reuniones se publicarán en el boletín escolar. No dude en ponerse en contacto con los miembros del Consejo de Gobierno en cualquier momento. Los nombres y direcciones de correo electrónico de los miembros del Consejo de Gobierno se publican en el sitio web de la escuela.

La reunión anual del PTO, en la que se vota la política del Manual para estudiantes y padres, se realiza en mayo de cada año.

### **VISITAS A LA ESCUELA**

Durante el horario actual de clases, todos los visitantes deben entrar por las puertas principales, y pasar por la oficina de la escuela para recoger una tarjeta de visitante y registrarse antes de continuar a otras áreas del edificio.

Por favor consulte con la oficina si está interesado en visitar el salón de clases de su estudiante. Intentamos limitar las distracciones en el entorno de aprendizaje, por lo tanto, un administrador revisará su solicitud.

### **NÚMEROS DE TELÉFONO DE EMERGENCIA**

Es importante que todos los padres/tutores incluyan al menos un número de teléfono de emergencia en la inscripción del estudiante. Este número de emergencia puede ser el número del trabajo, de un amigo o de un vecino que pueda saber cómo comunicarse con el padre/tutor en caso de una emergencia en la escuela. Padres/tutores, mantengan actualizado su número de teléfono y toda otra información en Infinite Campus. Puede comunicarse con el registrador de la escuela para actualizar la información.

## PROGRAMA DE ALMUERZO

Los estudiantes de Casper Classical Academy pueden comprar un almuerzo escolar, o pueden optar por traer un almuerzo de casa. Contamos con una cafetería de servicio completo, que sirve comida buena y saludable. Los menús diarios se publican en la entrada de las líneas de servicio.

Los estudiantes deben registrarse en la oficina si los llevan fuera del campus para almorzar con un padre o tutor. Por favor notifique a la oficina de Casper Classical Academy con anticipación.

Los cheques deben escribirse a Casper Classical Academy. Las solicitudes para almuerzos gratuitos y reducidos están disponibles en la oficina. **El padre/tutor es responsable de los cargos de desayuno/almuerzo hasta que se haya aprobado su solicitud gratuita o reducida.**

A un estudiante se le dará una comida alternativa si su cuenta tiene un saldo negativo de \$10 o más. El estudiante/padre/tutor será informado por escrito sobre el estado de la cuenta del estudiante. CCA cumplirá con esta regulación, pero se hará todo lo posible para hacer arreglos de forma individual para que un estudiante no pase hambre durante el día escolar..

## SNACKS SALUDABLES

**CCA promueve bebidas y refrigerios saludables y nutritivos. Bebidas energéticas, bebidas con color, y la comida chatarra está prohibida como refrigerio. El agua natural será la única bebida permitida para los estudiantes fuera del horario de almuerzo. No se permiten botellas de vidrio.**

Se pueden traer refrigerios a la escuela para comer durante cualquier período a discreción del maestro. Sólo se permitirán snacks saludables. Si un estudiante trae un refrigerio inapropiado, puede ser confiscado y entregado a la oficina para que el estudiante pueda llevarse a casa al final del día.

Utilice la siguiente lista como guía para estos refrigerios (ideas tomadas de la Política de Bienestar Estudiantil del NCSD). Preferimos refrigerios sin nueces, ya que hay estudiantes con alergias graves a considerar.

#### Opción 1:

- Barras de granola, barras de frutas integrales
- Frutas o verduras frescas de cualquier tipo.
- Cecina de ternera/búfalo
- Queso de hebra
- Pretzels o galletas saladas
- Fruta seca
- Barra de cereales y frutas.
- Queso y galletas

#### Opción 2:

- Palomitas de maíz sin grasas hidrogenadas
- Fruta sólo con jugos naturales.
- galletas integrales o de animales
- Cereal seco (aunque sin variedades de azúcar)
- cuero de frutas

## ENFERMERÍA

Se proporciona una enfermera escolar para todas las escuelas del Distrito. La enfermera es responsable de comprobar la salud general del estudiante (ojos, oídos, garganta y dientes). La enfermera también trabaja en el área de enfermedades transmisibles, accidentes y enfermedades que ocurren en la escuela. Todos los padres/tutores pueden solicitar ayuda de la enfermera con cualquier problema de salud que puedan tener con su estudiante.

Es política del distrito que todos y cada uno de los medicamentos, del anaquel y recetados, sean manejados directamente por el padre/tutor, la enfermera escolar y/o el personal de oficina capacitado. Por esa razón, cualquier medicamento que deba tomarse durante el día escolar, incluso un simple analgésico como Motrin o Tylenol, o pastillas para la tos., DEBE tener una receta médica archivada, así como el medicamento en el envase original en el consultorio de la enfermera. El medicamento debe administrarse en la oficina de la enfermera. Debido a preocupaciones de seguridad, los estudiantes no pueden tener medicamentos consigo o en sus bolsos., y tampoco se les permite automedicarse por NINGÚN motivo.

Excepción: Los estudiantes pueden llevar inhaladores o epi-pens si el padre/tutor ha presentado la documentación adecuada y la ha firmado el médico. Habrá consecuencias para los estudiantes que violen esta política del distrito. Si no hay una receta registrada, siempre llamamos a los padres/tutores y les pedimos que traigan medicamentos si parece ser necesario.

## PERDIDO Y ENCONTRADO

Devolver artículos perdidos a sus legítimos propietarios presenta un problema en la escuela. Se eliminará mucha confusión si se colocan nombres en todas las prendas de vestir, cuadernos, etc., antes de traerlos a la escuela. Si un

padre/tutor del estudiante ha perdido un artículo en la escuela, verifique los objetos perdidos y encontrados.

## **TELÉFONOS/CELULARES**

Los estudiantes pueden usar el teléfono de la oficina con el permiso de un miembro del personal. Los estudiantes NO pueden llevar teléfonos celulares en la escuela. Los estudiantes NO pueden llevar consigo relojes inteligentes ni ningún dispositivo que transmita o reciba datos en la escuela. Si es necesario que un estudiante tenga un teléfono celular, este deberá permanecer en el casillero del estudiante, y será pagado durante todo el día. No se podrán utilizar teléfonos móviles durante la hora del almuerzo. Los teléfonos celulares se pueden usar antes y después de la escuela.

Si el teléfono celular de un estudiante u otro dispositivo de transmisión/recepción de datos es confiscado por estar con él durante el día, o por ser usado durante el día, se entregará a la oficina para que lo recojan después de clases. El profesor conservará el derecho a utilizar su/ella discreción de si la consecuencia es solo una firma o una detención automática, según la gravedad de la infracción.

## **TUTOR PREOCUPACIONES**

Un padre/tutor que tenga inquietudes sobre cualquier asunto que involucre a un estudiante debe hablar personalmente con el miembro del personal involucrado. Se anima a los padres/tutores a comunicarse con los miembros del personal durante el horario escolar normal (7:30 a. m. - 3:00 p. m.) llamando a la oficina para dejar un mensaje con el maestro (para que el maestro pueda volver a llamar al padre/tutor para programar una reunión), o enviando un correo electrónico directamente al maestro para solicitar una reunión.

El miembro del personal puede tener un miembro adicional del personal presente en la reunión. Ambas partes deben declarar de antemano quiénes asistirán a la reunión. Si no puede llegar a una solución con ese miembro del personal, el padre/tutor debe comunicarse con el director de la escuela. Si es necesario, se celebrará una reunión. Si no se puede llegar a una resolución, el padre/tutor puede solicitar que el director involucre al personal a nivel del Distrito. Las citas deben programarse con anticipación.

## **ARTÍCULOS PERSONALES LLEVADOS A LA ESCUELA**

Tenga en cuenta que Casper Classical Academy no es responsable de la pérdida, robo o destrucción de artículos personales que los estudiantes traigan a la

escuela, como mochilas, botellas de agua, teléfonos móviles, iPods, reproductores de CD, lectores electrónicos, tabletas, auriculares/auriculares, o cualquier dispositivo de transmisión/recepción de datos, etc. (Es posible que esta no sea una lista exhaustiva)

Las mochilas deben permanecer en los casilleros durante todo el día escolar. Los teléfonos celulares, iPods, reproductores de CD, lectores electrónicos o cualquier otro dispositivo de transmisión o transporte de datos deben permanecer en los casilleros durante todo el día, o serán confiscados, entregados a la oficina y liberados solo al final del día.

Los estudiantes pueden llevar consigo una botella de agua adecuada durante todo el día. Además, los audífonos y audífonos solo deben usarse en el salón de clases donde se dio permiso. Por razones de seguridad, no se deben usar audífonos ni audífonos en los pasillos o áreas comunes.

## **ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Las calificaciones con letras se otorgan para reflejar el logro real en las áreas académicas.

A - Excelente (90-100%)

B - Por encima del promedio (80-89%)

C - Promedio (70-79%)

D - Por debajo del promedio (60-69%)

F - Insatisfactorio (menos del 60%)

## **CUADRO DE HONOR**

Todas las clases a las que asiste diariamente cuentan para el cuadro de honor.

Las categorías del cuadro de honor son:

Cuadro de honor del director. . . . . 4.0 GPA

Primer Cuadro de Honor. . . . . 3.5 - 3.99 GPA

Segundo Cuadro de Honor. . . . . 3.0 - 3.49 GPA

Para estar en el cuadro de honor, los estudiantes no pueden tener una D o una F.

## **PLAGIO**

Ningún profesor tolerará el plagio en ninguna materia. Los estudiantes progresan académicamente sólo al recibir comentarios y correcciones sobre el trabajo que entregan y al tomar en serio estos comentarios y correcciones para

mejorar su desempeño. Todo el sistema de evaluación se basa en el supuesto de que el trabajo que entrega un estudiante es suyo./su propio. El plagio se define como la apropiación de las ideas o palabras de otra persona para presentarlas como propias. Un caso de plagio puede ser tan largo como un trabajo final o tan corto como una oración. El plagio compromete este sistema, es injusto para otros estudiantes de la clase que hacen su propio trabajo y constituye una forma de robo de las ideas y el trabajo de los demás.

Simplemente re-acomodar las palabras de un autor también puede constituir plagio. Las palabras de los autores sólo podrán utilizarse cuando estén debidamente citadas y citadas. Los maestros proporcionarán las pautas de citación aceptable. En caso de duda, el estudiante tiene la responsabilidad de preguntar cómo se debe utilizar un autor en una tarea. Siempre que un estudiante haya sido sorprendido plagiando, se seguirá el siguiente proceso:

- 1) El maestro guardará una copia de la tarea del estudiante, y siempre que posible, una copia de la obra plagiada.
- 2) El profesor informará al padre/guardián del plagio.
- 3) El estudiante recibirá un cero (0%) en la tarea, aunque por maestro discreción, el estudiante puede volver a hacer la tarea para obtener crédito o beneficio ciencias.
- 4) El estudiante recibirá una referencia a la oficina principal.

## **COPIAR**

Al igual que el plagio, ningún profesor tolerará las trampas en ninguna materia. Hacer trampa ocurre cuando un estudiante usa el trabajo de otra persona o una fuente de información prohibida para obtener una ventaja injusta en un examen o tarea y evitar hacer su propio trabajo. Siempre que un profesor sospecha a un estudiante de hacer trampa, el/ella debe confrontar al estudiante(s) individualmente. De lo contrario, se debe seguir el mismo proceso descrito para el plagio en casos de trampa. Un estudiante que permita que otros copien su trabajo también será responsable de la misma manera.

- 1) El maestro guardará una copia de la tarea del estudiante, y siempre que posible, una copia del trabajo en el que los estudiantes hicieron trampa.
- 2) El profesor informará al tutor del engaño.
- 3) El estudiante recibirá un cero (0%) en la tarea, aunque por maestro discreción, el estudiante puede volver a hacer la tarea.
- 4) El estudiante recibirá una referencia a la oficina principal.

## **BOLETÍN DE CALIFICACIONES E INFORMES DE MITAD DE PERÍODO**

Las boletas de calificaciones oficiales son publicadas después del final de cada trimestre en Infinite Campus. Un mensaje se envía a los padres/tutores cuando se hayan publicado las calificaciones finales al final de cada trimestre.

Los padres/tutores pueden acceder a las calificaciones, las tareas faltantes y la información de asistencia a través del Portal para padres del campus en línea en cualquier momento. Se espera que los padres/tutores revisen la información de calificaciones de sus estudiantes regularmente con sus estudiantes. Los padres también pueden consultar Google Classrooms para comprobar si hay trabajos faltantes. Si un padre/tutor no tiene acceso a esto a través de una computadora o teléfono inteligente, el padre/tutor puede pedirle a la escuela que envíe un informe semanal a casa por correo. Si hay inquietudes, se espera que los padres/tutores se comuniquen con los maestros de inmediato.

### **BOLETÍN/INFORMACIÓN ESCOLAR**

Información puede ser publicada para padres/tutores en el boletín informativo o en el sitio web o aplicación de nuestra escuela. Para aquellos sin acceso a Internet, nosotros podemos enviar una copia impresa a casa con el estudiante, si así lo solicita. Se espera que los padres/tutores se tomen el tiempo necesario para leer esta información.

### **CONFERENCIAS DE PADRES Y PROFESORES**

El horario de la conferencia de padres y maestros será comunicado al inicio del año escolar. Por lo general, habrá conferencias al final del primer trimestre donde los padres/tutores pueden presentarse en cualquier momento durante un período de tiempo de ese día y hacer fila para hablar en privado con maestros individuales. Luego, más adelante en el año, organizamos conferencias del tercer trimestre.

### **ORADORES INVITADOS Y PROGRAMAS DE ASAMBLEA**

Todos los oradores invitados y asambleas serán aprobados por el maestro y el director. Cada orador o programa debe ser evaluado por mérito de nivel de grado.

## **INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES NECESITADOS**

CCA utiliza el Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas y de comportamiento. Esto significa que si un estudiante tiene dificultades en el WY-TOPP y/o en las calificaciones de clase en las materias básicas de Lectura/Escritura o Matemáticas, ofreceremos ayuda en clase, así como posibles intervenciones. La responsabilidad de presentarse, trabajar duro y hacer lo mejor que pueda para aprender el contenido sigue siendo responsabilidad del estudiante, pero podemos ofrecer algo de ayuda.

Nivel 1 = Instrucción regular utilizando las mejores prácticas ofrecidas a cada estudiante de nuestra escuela

Nivel 2 = Enseñanza repetida en clase y tiempo adicional para practicar antes de un examen;

Tutoría de intervención/enriquecimiento (I/E) dos veces por semana en la mayoría de los jueves y viernes; Posible clase de habilidades de estudio

Nivel 3 = tutoría diaria de ELA o Matemáticas (en lugar de una materia optativa) que son

intervenciones intensivas para los necesitados

El objetivo es que la mayoría de los estudiantes permanezcan en el Nivel 1 y graduar a los estudiantes de los Niveles 2 y 3 nuevamente al Nivel 1, donde están teniendo éxito en el contenido del nivel de grado sin apoyo adicional.

## **VIAJES AL CAMPO**

El aula escolar puede enriquecerse aprovechando los lugares y alrededor de nuestra comunidad. Todas las excursiones se corresponderá con el grado.-plan de estudios de nivel. Se considerarán otros viajes con oportunidades educativas.

Todas las excursiones deben recibir permiso previo del director.

Se requiere el permiso indicado en Infinite Campus (archivado en la oficina) del padre/tutor antes de que se permita a los estudiantes participar con los grupos en estas experiencias, y se enviará una nota a casa al padre/tutor enumerando el evento, el hora y lugar, y el modo de transporte, antes de cada evento.

## AUDIOVISUAL

Los medios audiovisuales sólo deben utilizarse si se relacionan directamente con lo que se está enseñando. Las películas y otros materiales audiovisuales que sean principalmente de entretenimiento deben limitarse a dos visionados por año y por clase. En general, sólo se mostrarán videos con clasificación "G" o "PG". En ocasiones, un maestro puede mostrar un video clasificado como "PG-13", pero solo después de consultar primero con el director para determinar si tiene valor educativo. Si se muestra una película "PG 13" en clase, entonces el maestro enviará a casa una nota, notificando al padre/tutor sobre esta película y ofreciéndole al padre/tutor que haga que el estudiante opte por no ver este video sin penalización.

Si se toca música en el salón de clases, los maestros controlarán que sea apropiada para la escuela.

## COMPUTADORAS/PORTÁTILES

Las computadoras son un privilegio y una herramienta para los estudiantes. Los estudiantes deben usar las computadoras portátiles de manera adecuada y tratarlas con respeto.

Casper Classical Academy y el Consejo de Gobierno exigen una supervisión estricta de cualquier estudiante que utilice Internet. A los estudiantes no se les permite usar (navegar) Internet al azar.

De acuerdo con la política del distrito, ningún estudiante puede descargar software no autorizado, incluidos juegos, en la computadora. Además, los estudiantes no usarán la computadora para jugar ningún juego en la propiedad escolar, a excepción de los juegos educativos asignados por el profesor. Los estudiantes no pueden usar Internet sin la presencia de un maestro o asistente de maestro. A los estudiantes solo se les permite ir a los sitios que el maestro haya designado para la tarea.

Si un estudiante olvida su computadora en casa, se le otorgará una prestada durante el salón principal. El estudiante retirará la computadora prestada de la biblioteca o del maestro. El préstamo será devuelto a la biblioteca al final del día. Si no se devuelve el dispositivo prestado, tanto el dispositivo prestado como el del estudiante se desactivarán. Se ingresará una firma por no traer los materiales requeridos a clase.

Antes de que a un estudiante se le permita usar la tecnología del distrito, un padre/tutor debe aceptar el "Acuerdo de Política de Uso Aceptable de Tecnología" en Infinite Campus. Al aceptar la política de uso aceptable de NCSd en Infinite

Campus, se espera que los estudiantes sigan las reglas de uso de tecnología de CCA enumeradas en este manual.

Se le puede quitar el uso de las computadoras durante cualquier período de clase determinado y se le proporcionarán tareas de papel/lápiz para reemplazar la tarea de computadora. A discreción del director (o su designado), se pueden quitar las computadoras a un estudiante por períodos de tiempo más largos, o se pueden otorgar detenciones o suspensiones automáticas por violaciones de la política. Consecuencias Se entregarán como firmas disciplinarias y/o infracciones mayores a las reglas y seguirán el proceso como se describe en la sección Disciplina de este manual (ver pág. 39). Además, las infracciones menores repetidas pueden eventualmente resultar en una remisión a una oficina mayor.

Las infracciones técnicas incluyen, entre otras:

- \*Usar el correo electrónico de la escuela por motivos sociales.
- \*Transmitir música inapropiada (explícita), mirar videos que no sean para la escuela.  
tareas o jugar juegos no aprobados por un miembro del personal.
- \*Descargar juegos en la computadora de la escuela.
- \*Olvidarse de traer la computadora o el cargador al colegio.
- \*Dejar la computadora desatendida en el pasillo u otras áreas del escuela.
- \*Manejar la computadora de manera descuidada.
- \*Evidencia de comer o beber mientras se usa la computadora.
- \*Usar la bolsa de la computadora para transportar artículos distintos a la computadora, el cargador o auriculares.

Las siguientes infracciones tecnológicas son infracciones graves de las reglas y tendrán consecuencias más graves según lo determine el director o su designado, que pueden incluir la posible participación de las autoridades:

\*Pornografía

\*Ciberbullying

\*El estudiante interactúa con un adulto de manera inapropiada a través de las redes sociales o otros medios.

\*Intentar eludir la red de la escuela o el monitoreo de la computadora de la escuela sistema.

## **MULTAS**

El Reglamento Administrativo 5140 del NCSD establece que un estudiante puede ser considerado responsable por daños, pérdida o no devolución de libros, dispositivos o accesorios, y se le puede imponer una multa si cualquiera de estos artículos se ha perdido, dañado por el agua, roto o dañado de cualquier otra manera. Se devolverá el dinero si se encuentra un libro, dispositivo o accesorio al final de ese año escolar.

## **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una amplia variedad de programas. Se pueden ofrecer Brain Bowl, Lego Robotics, Spelling Bee, club de teatro, club de tareas, etc., siempre que haya suficiente apoyo para dotar de personal a estos programas y suficiente interés para mantener el club. Estas actividades ocurren antes o después del horario escolar normal.

## **ELEGIBILIDAD PARA ACTIVIDADES**

El propósito de después-Los programas escolares son fomentar el buen espíritu deportivo, desarrollar habilidades deportivas para toda la vida y fomentar la participación de todos. Para programas deportivos, un examen físico de salud después del 1 de mayo de cualquier año se requiere antes de que un estudiante pueda participar en actividades deportivas durante el año escolar., y el estudiante debe tener seguro médico. Se puede enviar un calendario deportivo anual a los padres/tutores por separado.

A. Un medio-El estudiante de nivel escolar debe aprobar todas las clases para mantener la elegibilidad académica independientemente de la cantidad de materias tomadas.

B. Calificaciones para secundaria-Los estudiantes de nivel escolar que participan en deportes y actividades cocurriculares y extracurriculares serán revisados semanalmente el miércoles después de la primera semana completa de cada trimestre, el comienzo de un nuevo año escolar y cada trimestre posterior.

Buen estatus académico es un estudiante de nivel medio sin calificaciones reprobatorias en el informe de verificación de calificaciones de elegibilidad de actividades semanales de los miércoles.o es un estudiante de nivel medio que mejoró el estado de todas las calificaciones hasta aprobar mientras estaba en advertencia académica.

Advertencia Académica es un estudiante de nivel medio con una calificación reprobatoria en el informe de calificaciones de elegibilidad de actividades semanales de los miércoles. El estudiante tiene desde el miércoles hasta el viernes a las 15 h.de la misma semana para completar el trabajo requerido para mejorar todas las calificaciones a un estado aprobado verificado por el maestro y el director o su designado. El estudiante podrá practicar, participar en competencias y viajar mientras se encuentre en aviso académico.

Elegibilidad académica es un estudiante de escuela intermedia con una calificación reprobatoria en el informe de calificaciones de elegibilidad de las actividades semanales del miércoles y no logró mejorar todas las calificaciones durante la misma semana hasta aprobar el viernes a las 3pm.El estudiante podrá practicar, pero no participar en competencias, sentarse en el banquillo, permanecer al margen, o viajar con el equipo.

C. Se requiere una intervención obligatoria para los estudiantes que ingresan a su tercera semana consecutiva de inelegibilidad académica. El entrenador o patrocinador iniciará el proceso de intervención con una recomendación del personal de la escuela y los recursos necesarios para ayudar al estudiante a recuperar la elegibilidad académica.

D. Un medio-Un estudiante de nivel escolar con una o más calificaciones reprobatorias al final de un trimestre no es elegible la primera semana del nuevo trimestre.

E. Un estudiante puede practicar mientras no sea elegible con el permiso del patrocinador o entrenador, pero no puede aparecer públicamente en una competencia ni viajar bajo los auspicios de la escuela para dicha competencia.

F. Un medio-El estudiante de nivel escolar es elegible para participar en actividades curriculares y extracurriculares al comienzo de un nuevo año escolar y en la temporada de deportes/actividades de otoño si el estudiante cumple con las reglas de elegibilidad de actividades del Distrito Escolar del Condado de Natrona.

G. Se espera que los estudiantes de educación especial cumplan con los mismos requisitos de elegibilidad para actividades que los estudiantes de educación regular, ya que cada

estudiante, a través de la acción del comité de estudio infantil, es colocado en un programa educativo individualizado diseñado para el éxito académico.

H. Mala conducta, violaciones del código de conducta, Baja asistencia, o comportamiento inapropiado, según lo determine el administrador de la escuela, será motivo de inelegibilidad. Esta declaración se refiere a la conducta general, no sólo a la actividad particular en la que participa el estudiante.

I. Las circunstancias atenuantes pueden apelarse ante el director principal.

J. Corresponde al director de cada escuela aumentar los estándares mínimos siempre que estén claramente definidos por el director, y los estudiantes reciben esos estándares por escrito. El nuevo estándar de elegibilidad debe ser monitoreado y aplicado consistentemente a los estudiantes que participan en todas las actividades y deportes curriculares y extracurriculares del NCSD que se ofrecen en la escuela.

## 2023-2024 Middle Level Athletic Season Dates

Fall athletic programs start practice before the first day of school. Use this schedule to be sure your student does not miss any practices. For more information, please contact your student's school.

Season	Dates	Activities
<b>Season 1</b>	<b>8/14/23 - 9/30/23</b>	7th & 8th Grade Football 7th & 8th Grade Volleyball
	<b>8/21/23 - 9/30/23</b>	6th, 7th, & 8th Grade Cross Country 6th Grade Volleyball
<b>Season 2</b>	<b>10/2/23 - 11/18/23</b>	7th & 8th Grade Girls Basketball 6th, 7th, & 8th Grade Wrestling
<b>Season 3</b>	<b>12/4/23 - 2/3/24</b>	7th & 8th Grade Boys Basketball
	<b>1/2/24 - 2/17/24</b>	6th, 7th, & 8th Grade Nordic Ski
<b>Season 4</b>	<b>2/12/24 - 3/23/24</b>	6th Grade Boys & Girls Basketball
	<b>2/20/24 - 3/23/24</b>	6th, 7th, & 8th Grade Swimming
<b>Season 5</b>	<b>3/18/24 - 5/11/24</b>	6th, 7th & 8th Grade Soccer 6th, 7th, & 8th Grade Track

## **TAREA/TRABAJO EN CLASE**

La tarea es un elemento esencial de la educación en Casper Classical Academy. Cumplirá uno o más de los siguientes criterios:

- o Enseñar responsabilidad personal y habilidades de gestión del tiempo.
- o Mantener a los padres/tutores informados sobre lo que están estudiando sus estudiantes.
- o Brindar la oportunidad de practicar conceptos académicos aprendidos en clase.
- o Desarrollar conocimientos previos para su uso en clase.

La práctica y revisión de conceptos es una parte importante del aprendizaje exitoso en CCA. La tarea es una gran parte del éxito de nuestros estudiantes. Se espera que los estudiantes completen su trabajo de clase todos los días, así como también su tarea cada noche y deben planificar entre 15 y 20 minutos de tarea por clase de lunes a jueves. Los tiempos específicos por tema pueden variar. Esto refleja el tiempo promedio que los estudiantes dedicarán a la tarea. Si un estudiante dedica consistentemente más del tiempo promedio por día a las tareas, se espera que los padres/tutores supervisen los hábitos de estudio de los estudiantes y trabajen con los maestros para abordar esto.

Si un niño tiene dificultades con un concepto en particular, los padres/tutores deben comunicarse con el maestro mediante una nota, e-correo, o llamada telefónica. Tutoría Tal vez disponible antes, durante, o después del colegio.

Los padres/tutores proporcionarán un tiempo, lugar y un ambiente tranquilo para que sus estudiantes completen la tarea. Se espera que la tarea se complete antes de llegar a la escuela, con la excepción de un estudiante que necesite ayuda o tutoría sobre un concepto de tarea. Las excepciones serán antes de los días festivos y las noches en las que se pide a todos los estudiantes que participen en actividades de CCA, como jornadas de puertas abiertas. Los

estudiantes tendrán un día adicional para completar la tarea asignada las noches en que participen en un concierto o actuación. Los estudiantes que participen en actividades escolares durante el día, como competiciones de atletismo o festivales de música, tendrán dos días para entregar las tareas recién asignadas después de regresar a la escuela y recibirlas.

En un esfuerzo por preparar 8<sup>th</sup> estudiantes de grado para la transición a la escuela secundaria, ocasionalmente se les puede asignar tarea a los estudiantes durante el fin de semana durante el 2 Dakota<sup>del Norte</sup> semestre. Además, los cursos acelerados cubren más contenido a un ritmo más rápido. A los estudiantes en cursos acelerados se les pueden asignar tareas los viernes durante todo el año escolar para garantizar que se pueda cubrir todo el contenido y reducir el riesgo de brechas en el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para el rigor de los cursos de honores de la escuela secundaria.

Debido a que creemos que la tarea debe completarse de manera oportuna para obtener un beneficio inmediato, se requiere que los estudiantes regresen a la escuela todos los días con su trabajo completado. Para promover buenos hábitos de estudio y responsabilidad, CCA tiene las siguientes expectativas:

- No se darán firmas disciplinarias para la tarea ya que las consecuencias de la tarea se mantendrán por sí solas; sin embargo, los estudiantes deben comprender que algunas consecuencias naturales por no completar la tarea podrían ser: calificaciones drásticamente bajas, su desempeño en los exámenes podría verse afectado negativamente y posiblemente podría resultar en que un estudiante no sea promovido al siguiente nivel, especialmente en matemáticas.
- La tarea que llegue un día tarde se descontará un 20%. La tarea que se entregue con dos días de retraso se le podrá descontar el 50%. Estudiantes que no entregan una tarea después del segundo día de retraso pueden (a discreción del maestro) recibir un cero en el libro de calificaciones.
- Los profesores expresaron sus expectativas sobre las tareas en su programa de estudios a principios de año. Además, el trabajo realizado en clase se tratará de la misma manera que la tarea y se tomarán puntos tarde si no se entrega a tiempo..
- Los maestros marcarán las tareas como entregadas, retrasadas o faltantes en Infinite Campus para comunicarse mejor con los padres/tutores.

- Un estudiante que tiene una ausencia justificada tiene dos (2) días por cada día perdido para recuperar la tarea sin tener una penalización, a menos que se hagan otros arreglos con el maestro.

## **DISCIPLINA**

Casper Classical Academy se caracteriza por un entorno de aprendizaje muy estructurado y consistente. El programa opera según el concepto de respeto mutuo entre estudiantes y profesores, cortesía común, amabilidad y alegría. Su propósito es crear un ambiente tranquilo y ordenado en el cual enseñar a los estudiantes las habilidades académicas.

Los padres/tutores serán informados sobre las detenciones de los estudiantes, así como sobre los comportamientos que ocurren durante el día escolar por infracciones menores, falta de tarea o infracciones mayores mediante una llamada telefónica o un correo electrónico.

## **REGLAS DE LA ESCUELA**

Las reglas escolares son establecidas por los padres/tutores y maestros de CCA. Las siguientes reglas están publicadas en todos los salones de clase y son el estándar de conducta en el aula y en la escuela (se dan algunos ejemplos de cada regla como guía).

1. Siga las instrucciones de los adultos la primera vez que se las den.
  - Utilice únicamente un lenguaje sano y cortés.
  - No abandone el campus de la escuela sin el consentimiento de los padres/tutores y el permiso de la oficina.

- No se permiten semillas de girasol ni dulces en el salón de clases ni en el pasillo.o alrededor de computadoras, a menos que el maestro otorgue un permiso especial. Sólo se permiten refrigerios aprobados.
  - Actuar apropiadamente en la cafetería.
  - Tenga en cuenta que la sala de trabajo, el salón, las salas de suministros y las oficinas de los maestros son solo para los padres/tutores y el personal. Los estudiantes deben estar en las habitaciones descritas anteriormente solo por invitación de un adulto y solo mientras un adulto esté en la habitación.Sólo los padres/tutores y el personal deben utilizar los baños del personal docente.
2. Respétate a ti mismo y a los demás con palabras, acciones y actitudes.
- Resolver desacuerdos sin pelear ni amenazar con pelear.
  - Mostrar respeto hacia los adultos y compañeros de estudios.
  - Tolerar y aceptar las diferencias físicas, mentales y culturales, entre otras.
  - El desafío hacia los adultos y/o la insubordinación no son aceptables y serán considerados infracciones mayores.
3. Levanta la mano para hablar y espera a ser llamado.
- Habla siempre en voz baja.,incluso en la cafetería.
  - Habla sólo cuando el profesor te haya dado permiso.
4. Mantenga sus manos, pies y objetos para usted.
- Mostrar consideración hacia la propiedad y otros mediante no tirar piedras, bolas de nieve o cualquier otro objeto.
  - Respete las posesiones de los demás y no se lleve objetos ajenos.
  - No escriba ni desfigure la propiedad escolar.
  - Los juegos que parecen agresivos o demasiado físicos se suspenderán de inmediato.
5. Trae solo lo necesario y requerido. materiales (libros, cuadernos, papel y lápices, etc.) a clase.
- No traiga artículos personales a la escuela.

- Los bolsos, mochilas y carteras deben permanecer en los casilleros durante el día.
6. Lleve a clase las tareas completadas a tiempo.
  7. Siga el código de vestimenta de la escuela.

## **CONSECUENCIAS**

### **INFRACCIONES MENORES DE LAS REGLAS**

Nosotros adopte una postura solidaria con nuestro programa de disciplina. Creemos que los estudiantes tienen derecho a aprender, los maestros tienen derecho a enseñar y los padres/tutores tienen derecho a ser padres/tutores. En ningún momento el personal de la escuela utilizará castigos corporales.

Hay consecuencias específicas para las infracciones menores de las reglas que serán aplicadas por el personal informando al estudiante que ha recibido una "firma de disciplina".

El director o su designado tiene la discreción y puede emitir medidas disciplinarias. medidas por conducta inapropiada. Además, todos los estudiantes cumplirán las siguientes consecuencias, que comienzan cada día, por infracciones menores de las reglas, que podrían incluir, entre otras, hablar durante la clase, no traer materiales a clase, pasar notas, etc. :

- Las firmas 1 a 3 durante el día son recordatorios para los estudiantes

- Las firmas 4 a 6 dentro del día obtienen un almuerzo de 30 minutos o una detención después de la escuela (se llama o se envía un correo electrónico a los padres/tutores)
- Firma 7+ dentro del día gana suspensión en la escuela por el resto del día o medio día el día siguiente (se llama a los padres/tutores/se envía un correo electrónico)

Si un estudiante viola cualquiera de las reglas de CCA repetidamente en cualquier clase durante un trimestre (según lo supervisado por el maestro del aula), él/ella puede recibir una llamada telefónica a casa con los padres/tutores para discutir el comportamiento actual. Con suerte, esto corregirá el comportamiento. A las 10 firmas por la misma regla infringida en la clase, se le podrá dar una detención automática de 30 minutos. Esto demuestra un problema habitual de la norma que no se está corrigiendo con una sola firma al día y la llamada telefónica a casa. El seguimiento de cada regla en una clase comenzará de nuevo cada trimestre a los efectos de las firmas disciplinarias.

### **INFRACCIONES GRAVES DE LAS REGLAS**

Los profesores pueden usar su discreción dentro de la política del Manual NCSD por infracciones importantes de las reglas (comportamientos inapropiados como desafío, insubordinación, interrupción de la clase, negativa a trabajar, lastimar a alguien, plagio, trampa, etc.) y puede o no elegir enviar al estudiante directamente fuera de clase con una remisión a la oficina, independientemente del número de firmas que el estudiante haya recibido ese día. Se le dará al estudiante el debido proceso con una investigación sobre lo sucedido.

Además, para evitar la repetición frecuente de infracciones importantes de las normas y abordar delitos más graves, Los bailes y otras actividades extracurriculares, como asistir a clubes y participar en deportes, son privilegios y, como consecuencia, se les pueden quitar. Además, la suspensión dentro de la escuela (ISS), la suspensión fuera de la escuela (OSS), el laboratorio de suspensión de escuelas seguras (SSL), la escuela sabatina, el servicio comunitario u otras consecuencias pueden usarse a discreción del director o su designado:

Las consecuencias por recibir puntos de disciplina serán las siguientes:

- Referencias a oficinas principales: (se llama a los padres/tutores/se les envía un correo electrónico sobre todas las referencias a oficinas principales)

- La Matriz de Disciplina Extrema del NCSD, tal como se encuentra en el Manual para Padres y Estudiantes del NCSD, siempre se utilizará para drogas, vaporizadores, peleas, etc.
- Mayores #1-4 Dos detenciones de 30 minutos durante el almuerzo o después de la escuela
- Mayores # 5-9 Escuela de sábado Y dos detenciones de 30 minutos durante el almuerzo o después de la escuela \*\* Comienzan las intervenciones de Nivel 2
- Especialidades #10-13 Dos o tres días de ISS y escuela sabatina \*\*Se inició la intervención de Nivel 3
- Majors #14-15 Tres días de OSS/SSL \*\*Comienza el contrato de comportamiento
- Mayor #16+ Contrato de seguimiento de comportamiento

(Si un padre/tutor se niega a enviar si/el niño al Laboratorio de Suspensión de Escuelas Seguras cuando sea asignado, la ausencia se considerará injustificada).

Casper Classical Academy se esfuerza por brindar una atmósfera segura y no ofensiva para los estudiantes. Esperamos que los estudiantes muestren respeto entre sí, así como también con los maestros y el personal. Para promover este tipo de entorno, se aplican consecuencias adicionales a las siguientes áreas:

## **INSUBORDINACIÓN**

Casper Classical Academy tiene una política de NO TOLERANCIA para cualquier insubordinación de un estudiante dirigida a un maestro, miembro del personal o cualquier adulto.

## **CÓDIGO DE VESTIMENTA**

\*\*\*NCSD implementó nuevas regulaciones administrativas sobre el código de vestimenta de los estudiantes durante el verano de 2015. Nuestras políticas siguen las políticas del distrito o son más rigurosas. [Haga clic aquí para ver imágenes que muestran las pautas del código de vestimenta del NCSD.](#)

CCA ha demostrado mediante observación que el rendimiento y la autoestima de un estudiante mejoran enormemente cuando su ropa está limpia y ordenada., y modesto. Por lo tanto, se espera que los estudiantes de Casper Classical Academy mantengan su apariencia y vestimenta de manera consistente

con la política del código de vestimenta establecida por nuestros padres/tutores y compatible con los altos estándares de nuestro programa educativo. Es posible que se solicite a los padres/tutores que traigan vestimenta adecuada si el estudiante no cumple con el código de vestimenta. La facultad, el personal, Se espera que la administración y la administración den buenos ejemplos de vestimenta apropiada.

**Para garantizar que se mantenga la apariencia adecuada de los estudiantes, el director o la persona designada por el director tomará la determinación final sobre la vestimenta y apariencia apropiadas en una circunstancia cuestionable. El director o su designado también tiene derecho a modificar el código de vestimenta.dentro de las políticas del NCSd.**

### **El código de vestimenta es el siguiente:**

Se espera que todos los estudiantes mantengan su apariencia y usen ropa limpia y ordenada, y conservador para no llamar la atención. Se espera que los estudiantes sigan el código de vestimenta mientras estén bajo la supervisión de cualquier miembro del personal, incluido ubicaciones fuera del campus y antes o después de la escuela mientras aún se encuentra en el campus mientras espera que lo lleven a casa.

### **Estilos y especificaciones:**

- Todas las camisas/tops serán apropiadamente-De tamaño grande, ni demasiado holgado ni demasiado ajustado. Las camisas/camisetas sin mangas deben tener tirantes que cubran la mayor parte del hombro y cubran toda la ropa interior; Las mangas no deben cortarse ni mostrar el exceso de piel debajo del brazo. No se permitirán camisas con un corte demasiado bajo o que expongan el abdomen y el escote. Cuando se levantan los brazos, es posible que no se vea el abdomen. En caso de duda, el cumplimiento de la política será determinado por el personal de la oficina.
  
- Camisas, ropa, joyas/accesorios o atuendos con palabras o frases sugerentes, fotografías y anuncios de cigarrillos, narcóticos, bebidas alcohólicas, violencia (armas, balas, etc.), cualquier tipo de emblemas, fotografías o escritos que no sean apropiados para la escuela.no estan permitidos. Las camisetas que

muestran logotipos de conciertos o música son aceptables sólo si no distraen, son inmodestas, obscenas, sugerentes o lascivas.

- o Los pantalones, shorts y faldas no tendrán agujeros por encima de la mitad del muslo.
- o Pantalones cortos, y las faldas deben ser de ajuste normal, no caer debajo de la cintura ni ser demasiado grandes o demasiado pequeñas. La oficina puede proporcionar bridas a través de dos presillas contiguas para corregir el ajuste de los pantalones caídos. Los pantalones cortos deben llegar hasta la mitad del muslo o más..Las faldas pantalón (pantalones cortos con falda delantera) deben llegar hasta la mitad del muslo. Las faldas y los vestidos deben tener una longitud de  $\frac{3}{4}$  del muslo o más.  
Se deben usar medias o calzas con una camisa, blusa o túnica que llegue hasta la mitad del muslo o más larga en todos los sentidos.(Transpare Tipo o ver a través de mallas, medias de nylon, y las medias deben estar cubiertas por blusas, vestidos o faldas de  $\frac{3}{4}$  de largo).
- o Se deben usar zapatos apropiados en todo momento; deben tener una suela resistente y ser apropiados para su uso en exteriores. No se deben usar pantuflas en la escuela.
- o Todas las gorras, sombreros, viseras y pañuelos alrededor de la frente deben quitarse mientras se encuentre en el edificio. La capucha de cualquier prenda no podrá llevarse en la cabeza. No se pueden usar tiaras/coronas en la escuela, ni ningún otro adorno para la cabeza que distraiga., incluidas diademas decorativas (orejas de gato, cuernos de unicornio, etc.). Pasadores y regulares  
Es aceptable usar cintas para la cabeza en la cabeza. No se pueden usar bufandas en la tienda de CTE por motivos de seguridad.
- o Las chaquetas se quitarán y se guardarán en los casilleros durante el horario escolar, con excepción del almuerzo. Se permiten chaquetas de mezclilla y de ajuste normal, sudaderas con capucha y chaquetas de lana polar.
- o Los peinados no distraerá (por ejemplo, mohawks). La longitud del cabello no afectará la visión, incluido el flequillo que cuelga sobre los ojos.
- o No se permite escribir sobre uno mismo ni sobre otros (piel o ropa). Esto incluye usar ropa que haya sido escrita, dibujada o ilustrada de manera que

distraiga. Los rotuladores y el blanqueador tampoco deben usarse con uno mismo.

- o El maquillaje será moderado y no distraerá.

### **No se permiten los siguientes artículos:**

- o Ropa de dormir
- o Camisas o ropa con palabras o frases sugerentes, fotografías y anuncios de cigarrillos, narcóticos, bebidas alcohólicas o cualquier tipo de emblemas, fotografías o escritos que no sean apropiados para la escuela. Las camisetas que muestran logotipos de conciertos o música son aceptables sólo si no distraen, son inmodestas, obscenas, sugerentes o lascivas.
- o Cuando los estudiantes asisten a excursiones escolares donde se permite nadar, los trajes deben ser modestos; No se permiten bikinis.
- o Prendas transparentes/transparentes
- o Tops, pantalones o medias de rejilla
- o Cualquier prenda que no cubra los hombros, como: blusas sin mangas, tirantes finos, camisetas sin mangas finas y vestidos sin tirantes.
- o ropa interior visible
- o Camisas o pantalones que dejen al descubierto la ropa interior, el abdomen y/o el escote.

### **CUMPLIMIENTO DEL CÓDIGO DE VESTIMENTA:**

Procedimientos: Cuando un estudiante usa ropa que no cumple con las expectativas, se le indicará que tome acciones correctivas que incluyen:

1. Eliminar el artículo inaceptable;
2. Cambiarse a ropa aceptable;
3. Invertir el artículo para que no aparezca el logo ofensivo;
4. Cubrir prendas inaceptables con ropa aceptable;
5. Ajustar la prenda para que cumpla con las regulaciones.

Si el estudiante no soluciona el problema, se notificará a los padres o tutores para que traigan ropa adecuada o lleven al estudiante a casa si no hay algo para cambiarse en la escuela (tenemos una cantidad limitada de sudaderas y sudaderas con código de vestimenta). camisetas para que los estudiantes las tomen prestadas). Las infracciones repetidas se considerarán insubordinación y tendrán como resultado consecuencias adicionales como se describe en el Marco de conducta y manual de conducta estudiantil del NCSD #1.

# CASPER CLASSICAL ACADEMY

## Contrato de Responsabilidades Mutuas (Las firmas están archivadas en la oficina).

### Alumno

#### **Como estudiante de Casper Classical Academy, acepto:**

1. Apoyar a la comunidad escolar dándome un ejemplo de buena ciudadanía al exhibir actitudes positivas. cualidades de carácter y alentar a mis compañeros de estudios a hacer lo mismo.
2. Llegar a la escuela a tiempo y asistir a todas mis clases preparado para trabajar.
3. Mantenerme muy motivado y aspirar a superar mi potencial mientras participó en los debates en clase. y actividades escolares.
4. Completar mis tareas a fondo y entregarlas a tiempo.
5. Buscar ayuda cuando no entiendo lo que se enseña o lo que se requiere de mí.
6. Llevar a casa mi informe de progreso y mi boletín semanal cada semana y entregarlos a mis padres.
7. Leer y cumplir con las pautas y regulaciones enumeradas en el Manual para padres y estudiantes.
8. Comportarse apropiadamente en la escuela.
9. Ser responsable como estudiante de la escuela aceptando la responsabilidad de mis acciones.

### Padre

#### **Como padre de Casper Classical Academy, acepto:**

1. Reconocer que, como padre de Casper Classical Academy, es mi responsabilidad participar activamente en mi la escuela del estudiante y su educación. Asistiré al menos a una reunión del PTO (solo se necesita un representante por familia).
2. Asociarse con la escuela inculcando en mi hijo una comprensión permanente de la importancia de la educación.
3. Mantener altos estándares de excelencia académica y expectativas para mi hijo y comunicarnos a mi niño de forma regular.
4. Asegurarse de que mi hijo llegue y sea recogido de la escuela a tiempo y asista a todas las clases preparado para trabajar.
5. Tomar un papel activo en la educación de mi hijo asegurándose de que se completen las tareas y entregado a tiempo.
6. Comunicarse regularmente con los maestros de mi hijo con respecto a su desempeño académico y de comportamiento.
7. Revisar periódicamente el informe de progreso de mi estudiante en Infinite Campus y el boletín informativo en la aplicación o correo electrónico cuando sea necesario. está actualizado.
8. Asistir a la Orientación de Regreso a la Escuela, conferencias de padres y maestros y otras conferencias programadas.
9. Leer y cumplir con las pautas y regulaciones enumeradas en el Manual para padres y estudiantes de la escuela y distrito.

### Maestro

#### **Como profesor de Casper Classical Academy, acepto:**

1. Modelar y enseñar el desarrollo del carácter como se describe en el Manual para padres y estudiantes.
2. Inspirar a mis alumnos a tener conocimiento y aprecio por las diversas disciplinas.
3. Transmitir a mis alumnos la importancia de la educación.
4. Proporcionar un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso que desafíe adecuadamente a los estudiantes.
5. Evaluar periódicamente, de manera justa y constructiva los esfuerzos y el trabajo de mis alumnos. También actualizará las calificaciones en Campus Infinito regularmente.
6. Comunicarse regularmente con los padres sobre el desempeño académico y de comportamiento de todos los estudiantes.

### Administrador

#### **Como administrador de Casper Classical Academy, acepto:**

1. Mantener las pautas y políticas establecidas en el Manual para padres/maestros/estudiantes.
2. Incentivar a los padres, estudiantes y docentes a cumplir con sus respectivos compromisos.

## **Política de no discriminación**

NCSD #1 no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, edad, religión, orientación sexual o discapacidad en el empleo, el tratamiento, la admisión o el acceso a programas y actividades educativos.

La falta de dominio del idioma inglés no será una barrera para la admisión o participación en las actividades y programas. El Distrito Escolar del Condado de Natrona no discrimina en sus prácticas de contratación o empleo. Este aviso se proporciona según lo exige el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972, la Ley de Discriminación por Edad de 1975 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990. Las preguntas, quejas o solicitudes de información adicional sobre estas leyes pueden enviarse a los coordinadores de cumplimiento designados. Las siguientes personas han sido designadas para manejar consultas sobre las políticas de no discriminación del Distrito Escolar del Condado de Natrona.

Coordinador 504 - Todd Burns

970 N. Glenn Rd., Casper, WY 82601, o (307) 253-5445  
[todd\\_burns@natronaschools.org](mailto:todd_burns@natronaschools.org)

Coordinador del Título IX - Dillon Fuller

970 N. Glenn Rd., Casper, WY 82601, o (307) 253-5445  
[dillon\\_fuller@natronaschools.org](mailto:dillon_fuller@natronaschools.org)

O también puedes contactar con:

Departamento de Educación de Wyoming, Oficina del Coordinador de Derechos Civiles, 2300 Capitol Avenue, Cheyenne, WY 82002-0050 o 307-777-7673